

VEREIN · LUZERN & PHUKET

Humanistische Schule Schweiz

Pädagogisches Konzept

Bildung mit Herz.
Entwicklung mit Evidenz.

INHALT

1 Einleitung & Vision
2 Pädagogische Grundprinzipien
3 Vorbilder & Grundlagen
4 Bildungsangebot
5 Standorte
6 Forschung & Evidenz
7 Qualitätssicherung
8 Vision für die Gesellschaft



1 · EINLEITUNG & VISION

Jedes Kind soll mit Würde und Freude lernen

Die **Humanistische Schule Schweiz (HSS)** ist eine unabhängige Bildungsinstitution, die sich der ganzheitlichen Entwicklung von Kindern und Erwachsenen widmet. Gegründet auf den Werten des Humanismus, der Empathie und einer wissenschaftlich fundierten Pädagogik, bieten wir Kurse, Ausbildungen und Begleitprogramme an, die das Beste in Menschen und in der Gesellschaft zur Entfaltung bringen.

Unser Verein mit Sitz in Luzern bietet Kurse für Eltern und Fachpersonen an, macht Bücher und digitale Lernspiele für Familien zugänglich und entwickelt Schulprojekte in Luzern und Phuket.

> *«Jedes Kind trägt das Licht der Welt in sich. Unsere Aufgabe ist es, dieses Licht zu hüten und zu entfachen.»*
>
> — Shalva Amonashvili

Acht Grundsätze, die unsere Arbeit prägen

01
Herzensbildung als Fundament

Werte, Mitgefühl und Haltung wachsen gemeinsam mit Wissen und Können.

02
Würde und Respekt für jedes Kind

Jedes Kind wird ernst genommen – mit seinen Fragen, seinem Tempo und seiner Geschichte.

03
Lernen durch Freude, nicht durch Angst

Neugier und Zuversicht tragen weiter als Druck und Beschämung.

04
Ganzheitlich: Kopf, Herz, Hand

Denken, Fühlen und Handeln werden gleichermassen gefördert.

05
Eltern als Partner

Familie und Schule ziehen am selben Strang. Eltern lernen mit.

06
Kulturelle Vielfalt als Bereicherung

Unterschiedliche Sprachen und Herkünfte öffnen den Blick für die Welt.

07
Prävention statt Reparatur

Wir stärken Kinder früh, bevor sich Schwierigkeiten verfestigen.

08
Selbstwirksamkeit als Lernziel

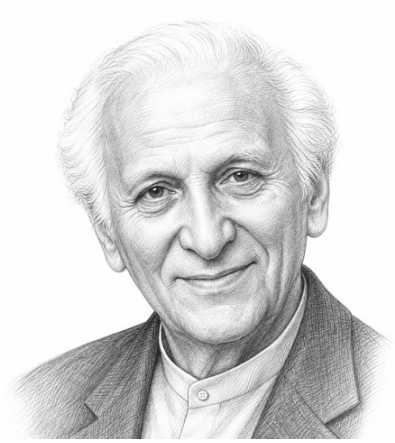
Kinder erleben, dass sie mit eigener Kraft etwas bewirken können.

So sieht das im Alltag aus

Ein Kind gibt bei einer schwierigen Aufgabe auf. Wir fragen, was es schon verstanden hat, und überlegen gemeinsam, welchen nächsten Schritt es sich zutraut. So bleibt die Aufgabe anspruchsvoll, und das Kind erlebt, wie es selbst weiterkommen kann.

Sechs Stimmen, die uns begleiten

Unser Ansatz steht in einer langen Tradition von Denkerinnen und Denkern, die das Kind als ganzen Menschen gesehen haben.



Shalva Amonashvili

*1931 · Georgien

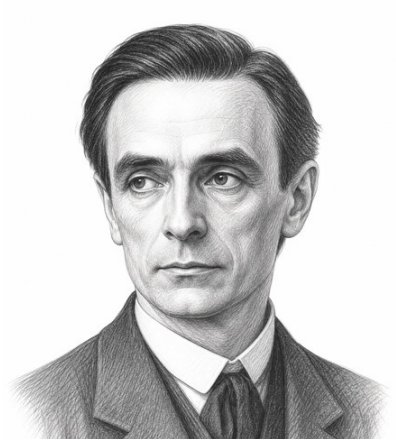
Humane Pädagogik: Lernen aus Liebe, Vertrauen und Zuversicht – mit liebevoller Strenge und Achtung vor der Würde des Kindes.



Maria Montessori

1870–1952 · Italien

Selbstgesteuertes Lernen in einer vorbereiteten Umgebung und Respekt vor dem eigenen Tempo.



Rudolf Steiner

1861–1925 · Österreich

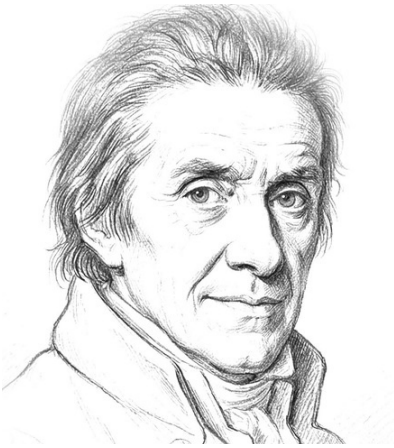
Ganzheitliche Entwicklung mit Kopf, Herz und Hand, Kunst und Rhythmus im Lernen.



Konfuzius

551–479 v. Chr. · China

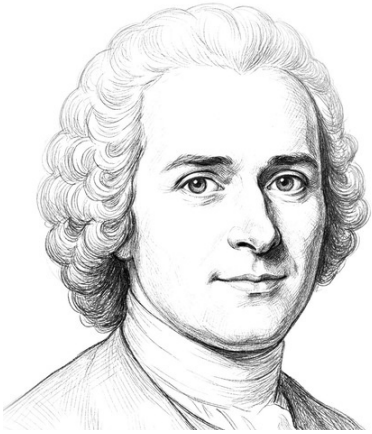
Tugend, Respekt und lebenslanges Lernen als Weg zu Menschlichkeit und Gemeinschaft.



J. H. Pestalozzi

1746–1827 · Schweiz

Erziehung durch Beziehung, Anschauung und Zuwendung.



J.-J. Rousseau

1712–1778 · Genf

Die Kindheit als eigener, wertvoller Lebensabschnitt.

Wissenschaftliche Grundlage: Jean Piaget

Die Entwicklungspsychologie von Jean Piaget (1896–1980) zeigt, dass Kinder ihr Wissen in Entwicklungsstufen aktiv aufbauen. Daran orientieren wir Inhalte, Materialien und Anforderungen.

4 · BILDUNGSANGEBOT

Lernangebote für Kinder und Erwachsene

BEREICH	ZIELGRUPPE	FORMAT
Zertifikatskurse	Lehrpersonen, Eltern	Online und vor Ort
Akademie-Ausbildung	Fachpersonen	5 Module über 2 Jahre
Kinderprogramme	Kinder von 4 bis 16 Jahren	Vor Ort in der Schweiz und in Thailand
Hochschulkurse	Studierende, Dozierende	Blockseminare
Elternbegleitung	Familien	Einzeln und in Gruppen

5 · STANDORTE

Schweiz & Thailand



SITZ DES VEREINS

Luzern, Schweiz

Präsenzseminare und Akademie. In Luzern entwickeln wir eine Freizeitschule für Kunst, Musik und gemeinsames Lernen und planen eine humanistische Tagesschule für Kinder von 5 bis 12 Jahren.

Sprache: Deutsch



INTERNATIONALES SCHULPROJEKT

Phuket, Thailand

Gemeinsam mit Menschen vor Ort entwickeln wir ein Schulprojekt, das zu Sprache, Kultur und Bedürfnissen der Kinder passt. Erster Baustein ist die Humanistic Winter School für Familien.

Sprachen: Englisch, Russisch · für internationale Familien und die russischsprachige Gemeinschaft

Die Schulprojekte befinden sich in Entwicklung. Die Aufnahme des Schulbetriebs setzt die erforderlichen Bewilligungen voraus.



6 · UNABHÄNGIGE FORSCHUNG & EVIDENZ

Was die Forschung zeigt

Unsere pädagogischen Ansätze stützen sich auf unabhängige, begutachtete Forschung. Die folgenden Übersichtsarbeiten wurden nicht von der HSS beauftragt.

189
Studien

Beziehungen & Lernbeteiligung

Die Qualität der Beziehung zu Lehrpersonen hängt mit der Beteiligung am Unterricht und der schulischen Leistung zusammen.

94
Studien

Selbstständigkeit & Struktur

Wahlmöglichkeiten und ein klarer Rahmen können sich gegenseitig unterstützen. Beide stehen mit Motivation und aktiver Beteiligung in Verbindung.

424
Studien aus 53 Ländern

Soziales & emotionales Lernen

Im Durchschnitt Vorteile für soziale und emotionale Fähigkeiten, das Schulklima und Leistungen, je nach Programm und Umsetzung unterschiedlich.

32
Vergleichsstudien

Montessori-Pädagogik

Im Mittel kleine positive Effekte auf schulische Leistungen und weitere Fähigkeiten wie Kreativität und sozial-emotionale Kompetenzen.

Diese Studien beziehen sich auf die jeweils untersuchten Ansätze und Programme. **Ein eigener Wirkungsnachweis für unsere Angebote steht noch aus.** Dafür planen wir eine begrenzte Pilotphase mit klaren Lernzielen, einem Schutzkonzept und einer unabhängigen Auswertung. Die Ergebnisse und offenen Fragen wollen wir veröffentlichen.

Roorda, D. L. et al. (2017). Affective teacher–student relationships and students' engagement and achievement: A meta-analytic update. *School Psychology Review*, 46(3). · Patzak, A. & Zhang, X. (2025). Blending teacher autonomy support and provision of structure in the classroom for optimal motivation. *Educational Psychology Review*, 37, 17. · Cipriano, C. et al. (2023). The state of evidence for social and emotional learning. *Child Development*, 94(5). · Randolph, J. J. et al. (2023). Montessori education's impact on academic and nonacademic outcomes. *Campbell Systematic Reviews*, 19(3).

7 · ZERTIFIZIERUNG & QUALITÄTSSICHERUNG

Schritt für Schritt zu geprüfter Qualität

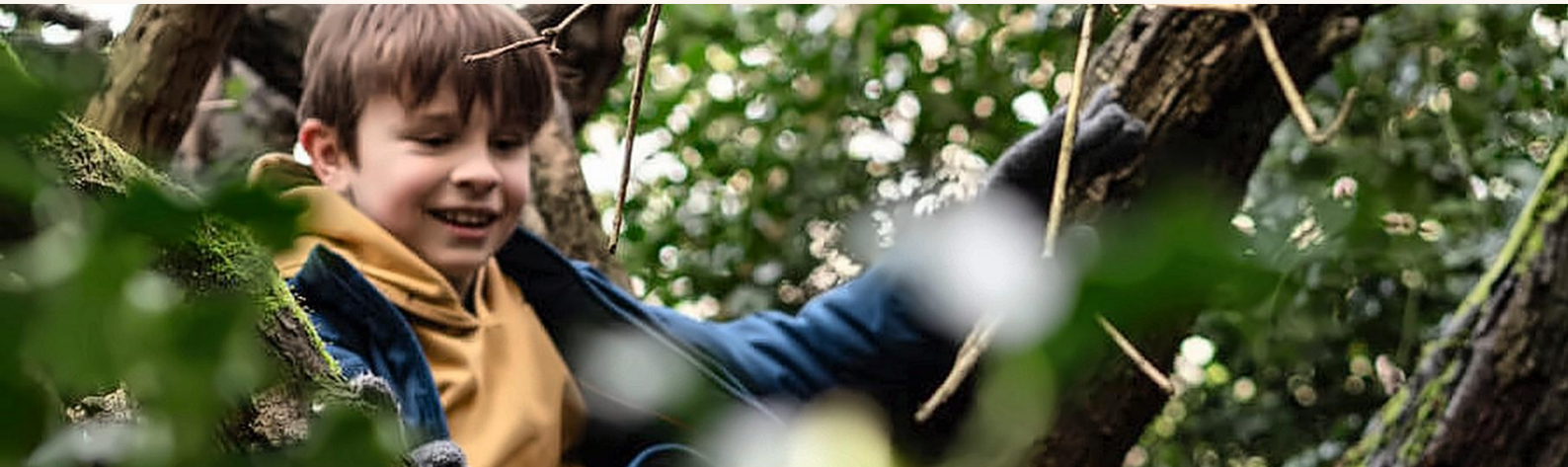
AKTIV	Kurszertifikate, ausgestellt durch die Klee Collection GmbH	**seit 2025**
GEPLANT	Mitgliedschaft beim SVEB (Schweizerischer Verband für Weiterbildung)	**2026–2027**
GEPLANT	eduQua-Zertifizierung (Schweizer Qualitätslabel für Weiterbildung)	**2027–2028**
LANGFRISTIG	Kantonal bewilligte Privatschule auf Grundlage des Lehrplans 21	**ab 2030**

8 · UNSERE VISION FÜR DIE GESELLSCHAFT

Eine stärkere Gesellschaft beginnt beim einzelnen Kind

Wir glauben, dass eine gesündere, stärkere Gesellschaft mit jedem einzelnen Kind beginnt, das in Würde, mit Freude und auf einem starken Wertefundament aufwächst. Bildung ist nicht nur Wissensvermittlung – sie ist die Grundlage für Mitgefühl, Verantwortung und gesellschaftlichen Zusammenhalt.

> *«Kinder verdienen Begleitung, die ihr Herz berührt und ihren Geist weckt.»*



Bildung mit Herz.
Entwicklung mit Evidenz.

Verein Humanistische Schule Schweiz

Sempacherstrasse 19
6003 Luzern, Schweiz

info@humanistischeschule.ch
humanisticeducation.org

Klee Collection GmbH

Zahlungs- & Verwaltungspartner
Gewerbestrasse 14, 6314 Unterägeri

Instagram @humanistischeschule · LinkedIn Humanistische Schule Schweiz
Gemeinnütziger Verein mit Sitz in Luzern · Ausgabe 2027
© 2027 Verein Humanistische Schule Schweiz. Alle Rechte vorbehalten.